



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

**Гуманитарный колледж**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию

*[Signature]* П.П. Шкаренков

«*16 сентября*» 201*8* г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**"Школа практической психологии: на пороге взрослости"**

**Аннотация**

Москва 2018

Дополнительная общеобразовательная программа ***"Школа практической психологии: на пороге взрослости"***

**Составители:**

*Ховрина Гелена Борисовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры проектирующей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ;

*Усенко Анна Борисовна*, кандидат биологических наук, доцент, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ;

*Маркова Светлана Николаевна*, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ;

*Орлова Ольга Анатольевна*, кандидат филологических наук, заведующая отделением инновационных развивающих программ, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Программа утверждена решением  
Ученого совета РГГУ  
(протокол № 10 от 25.09.2018 г.)

Программа рекомендована к реализации  
Методическим советом по дополнительному  
образованию РГГУ (протокол № 4  
от 20.09.2018 г.).

## Аннотация

Подростковый возраст - это время взросления, жизненного самоопределения, поиска себя. В этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. По сути, подросток делает открытие в отношении самого себя, открывая новый для себя мир людей и отношений, где главный герой - он сам. Курс практической психологии может помочь подростку понять процессы, происходящие внутри и вне его самого, познакомить с закономерностями психического развития, научить конструктивному общению с другими людьми. Программа "Школа практической психологии: на пороге взрослости" направлена на развитие психологической грамотности подростков в области психологии развития, психологии общения и ориентирована на дополнительное образование учащихся старших классов. **Целью** программы - формирование психологической грамотности в рамках профильного образования и подготовки подростков к переходу на новую возрастную ступень психического и личностного развития, что предполагает формирование системы психологических знаний; подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии и сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) под руководством высококвалифицированных преподавателей, раннее профилирование, дающее возможность сориентироваться в тематическом многообразии специальностей и специализаций, активизация процесса профессионального самоопределения старшеклассников; подготовка, ориентированная на специальные предметы по выбранному направлению и позволяющая успешно адаптироваться к образовательному процессу в университете.

**Задачи программы** определены целью профильного образования, ориентированного на подготовку подростков к осознанному выбору профессии и успешному переходу на новую ступень возрастного развития.

### **Образовательными задачами являются:**

- ❖ изучение основ теоретической, прикладной и практической психологии;
- ❖ изучение закономерностей психического и личностного развития;
- ❖ развитие навыков общения и способов эффективного взаимодействия;
- ❖ формирование системы знаний о выборе профессии и типах профессиональной деятельности;

- ❖ формирование представлений о направлениях практической деятельности психолога и специфики профессии.

Учебная программа «Школа практической психологии: на пороге взрослости» ориентирована на подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессии, на раскрытие личностных ресурсов, интеллектуальных и творческих способностей, развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих подростку успешную подготовку к переходу из детства во взрослую жизнь.

**Содержание** программы направлено на осмысление подростком своих действий и понимание действий других людей. Помимо этого программа дает возможность слушателям познакомиться с основами теоретической, прикладной и практической психологии, со спецификой и различными направлениями профессиональной деятельности психолога (диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной), со спецификой основных отраслей психологии (клиническая психология, психология служебной деятельности, психология образования, социальная психология и др.). В процессе обучения учащиеся вместе с преподавателем осуществляют содержательный и разноплановый анализ житейских ситуаций в рамках психологической реальности человеческого общения и деятельности.

**Содержание** программы охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением учащихся с теоретическими основами психологической науки, профессионального определения, освоением базовых практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование представлений о теоретических основах психологии, о предмете, задачах и методах современной психологии, знаний об основных этапах развития представлений о психических явлениях в истории науки.

#### **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на формирование у слушателей профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному специалисту; формирование у слушателей представлений об основных сферах личности и методах ее изучения.

#### **Знать:**

- особенности психологии как науки (выражающиеся в специфике ее предмета, задач, методов);
- основные понятия научной психологии в их отличии от житейских представлений о психике; в частности, знать научные представления об

основных индивидуальных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;

- основные направления психологии.

**Владеть:**

- навыками грамотного уместного применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины;
- навыками самостоятельного анализа поступков;
- навыками аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

***В области русского языка***

**знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; условия, от которых зависит написание; норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний;
- строение словосочетания, простого и сложного предложения;
- правила постановки знаков препинания;
- теоретическое содержание основных разделов школьного курса русского языка;
- общие сведения о языке, о взаимосвязи русского языка с историей и культурой народа;

**уметь:**

- писать слова в соответствии с нормами современной русской орфографии;
- анализировать строение словосочетания и предложения;
- находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения, элементы, осложняющие простые предложения;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки.
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику; определять тип и стиль речи предложенного текста;

- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).
- обосновывать выводы, делать обобщения, оперировать понятиями при разборе слова и предложения;
- использовать лингвистическую терминологию, данные различных источников; осуществлять все виды лингвистического разбора.

***в области биологии:***

**знать:**

- закономерности эволюционного развития живой природы;
- основные понятия, закономерности и законы, касающиеся строения, жизнедеятельности и развития растительного, животного и человеческого организмов;
- принципы классификации и особенности основных таксономических групп растений и животных;
- особенности морфологии и физиологии растений, животных и человека;

**уметь:**

- обосновывать выводы, оперировать биологическими терминами и понятиями для объяснения явлений природы с применением примеров из практики здравоохранения, фармации, сельскохозяйственного и промышленного производства;
- решать задания из любых разделов биологии школьного курса;
- решать задания по биологии обычного, среднего и повышенного уровня сложности;
- решать задания, входящие в состав сборников ЕГЭ по биологии, опубликованные на сайте ФИПИ и в сборниках разных лет.

***в области математики должен знать/понимать/уметь***

- овладеть математическими знаниями;
- усвоить аппарат уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- изучить методы решения планиметрических задач;
- систематизировать по методам решений всех типов задач по тригонометрии;
- изучить свойства геометрических тел в пространстве, развить пространственные представления, усвоить способы вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления;

- изучить функции как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрыть политехническое и прикладное значение общих методов математики, связанных с исследованием функций;
- сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности;
- сформировать представление о методах математики;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- учащиеся должны знать и правильно употреблять термины “уравнение”, “неравенство”, “система”, “совокупность”, “модуль”, “параметр”, “логарифм”, “функция”, “асимптота”, “экстремум”;
- знать методы решения уравнений;
- знать основные теоремы и формулы планиметрии и стереометрии;
- знать основные формулы тригонометрии и простейшие тригонометрические уравнения;
- знать свойства логарифмов и свойства показательной функции;
- знать алгоритм исследования функции;
- уметь решать алгебраические, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- уметь решать системы уравнений и системы неравенств;
- уметь изображать на рисунках и чертежах геометрические фигуры, задаваемые условиями задач;
- проводить полные обоснования при решении задач;
- применять основные методы решения геометрических задач: поэтапного решения и составления уравнений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Общая трудоёмкость программы** - 296 час. Из них: **аудиторная работа** – 224 ч., **самостоятельная работа учащихся** – 72 ч., в т.ч. освоение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, к текущей и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование модулей / курсов / дисциплин	Всего (час)	В том числе:			Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельна я работа (часы)	
1.	Русский язык	85	-	64	21	экзамен
2.	Биология	85	40	24	21	экзамен
3.	Математика	85	-	64	21	экзамен
4.	Введение в специальность	41	32	-	9	зачет
<b>Итого:</b>		<b>296</b>	<b>72</b>	<b>152</b>	<b>72</b>	

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

В качестве **текущего контроля** знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ЕГЭ за текущий и прошедший год. **Промежуточные формы** контроля знаний - выполнение практических заданий, комплексных контрольных работ, итоговое письменное тестирование по окончании изучения каждой темы. *Итоговая* форма контроля - экзамен (итоговое письменное тестирование в формате ЕГЭ по окончании изучения всего курса).

В процессе обучения предполагается выполнение слушателями рубежных контрольных срезов, выполнение индивидуальных заданий (карточек-тренажеров).

**Итоговая аттестация** проводится в форме экзамена или зачета (см. Таблицу).