



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

Гуманитарный колледж



УТВЕРЖДАЮ

Российский
государственный
гуманитарный
университет

Проректор по непрерывному образованию

П.П. Шкаренков

«16» сентября 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Подготовка к обучению в Гуманитарном колледже
по английскому языку»**

Аннотация

Москва 2018

Дополнительная общеобразовательная программа **«Подготовка к обучению в Гуманитарном колледже по английскому языку»**

Составитель: *Матюхина Наталья Георгиевна*, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Программа утверждена решением
Ученого совета РГГУ
(протокол № 10 от 25.09.2018 г.)

Программа рекомендована к реализации
Методическим советом по дополнительному
образованию РГГУ (протокол № 4
от 20.09.2018 г.).

Аннотация

Предлагаемая программа предназначена для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ, студентов младших курсов колледжа. Программа рассчитана на учащихся, планирующих поступать в Гуманитарный колледж РГГУ и сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ.

Целью обучения является овладение учащимися способности осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Помимо этого, данная программа имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- Развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена и успешной учебе в Гуманитарном колледже РГГУ.
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Развитие компенсаторной компетенции.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением лексической, грамматической, стилистической компетенций английского языка, обеспечивающих формирование соответствующих навыков, с усвоением лексического

материала по темам: «Досуг. Увлечения», "Семья. Выбор профессии", «Образование и обучение», «Средства массовой информации», «Наука и технический прогресс», «Мой город».

Планируемые результаты обучения

К концу курса учащиеся должны знать/понимать:

- Формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку.
- Стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

Учащиеся должны уметь выполнять задания в разделах:

- Говорение – высказаться по предложенной теме;
- Аудирование – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
- Чтение – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
- Лексика и грамматика – выполнить задание по грамматике и словообразованию;
- Письмо – написать личное письмо.

УМЕТЬ

Говорение на темы: "Взаимоотношения в семье", "Взаимоотношения с друзьями и в школе", "Внешность и характеристики человека", "Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе)". "Молодежная мода", "Покупки. Карманные деньги. Переписка", "Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним". "Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка". "Страна/страны изучаемого языка и родная страна". "Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)". "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру". "Путешествие по странам изучаемого языка и по России". "Технический прогресс. Глобальные проблемы современности", "Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)". "Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни".

Диалогическая речь:

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться

- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его
- Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание)
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
- Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- Использовать переспрос; просьбу повторить

Монологическая речь

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
- Сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка
- Выражать свое отношение к прочитанному / услышанному
- Давать краткую характеристику персонажей

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
- Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
- Использовать языковую догадку, контекст
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
- Выделять главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ,
- Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

Письмо

- Заполнять анкеты и формуляры
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- Писать личное письмо по образцу
- В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
- В личном письме выразить благодарность, просьбу
- В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- Представлять родную культуру на английском языке
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

Орфография

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

- Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present

Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

- Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

- Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ

Языковой лексический материал

- Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы;
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

Языковой грамматический материал

- Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
- Признаки и значение изученных грамматических явлений

Социокультурную информацию

- Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- Роль владения иностранными языками в современном мире.

Программа предусматривает разные сроки обучения и, в связи с этим, разное количество часов. Программа рассчитана на 64 (48, 34) часа (2-3 часа в неделю) в зависимости от срока

обучения. Чтобы не увеличивать нагрузку обучающихся, возможно осуществлять преподавание дисциплины без домашнего задания.

Срок обучения	Общая трудоёмкость программы - всего часов	Самостоятельная работа слушателя	Аудиторная работа - практические занятия	Формы контроля
8 месяцев	85	21	64	зачет
6 месяцев	64	16	48	зачет
4 месяца	43	11	32	зачет

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий). Текущий контроль уровня усвоения условия материала осуществляется по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы учащихся по выбору.

Промежуточный - после каждого блока.

Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др. Промежуточная аттестация имеет комбинированную форму проверки. Итоговая аттестация по английскому языку составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом и проводится в форме контрольной работы. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение и аудирование).