



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГГУ)

Гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному образованию
 П.П. Шкаренков
гуманитарный университет _____ 2018 г.
16 сентября



Дополнительная общеобразовательная программа

«Подготовка к обучению в Гуманитарном колледже по русскому языку»

Аннотация

Москва 2018

Дополнительная общеобразовательная программа *«Подготовка к обучению в Гуманитарном колледже по русскому языку»*

Составитель: *Орлова Ольга Анатольевна*, кандидат филологических наук, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ.

Программа утверждена решением
Ученого совета РГГУ
(протокол № 10 от 25.09.2018 г.)

Программа рекомендована к реализации
Методическим советом по дополнительному
образованию РГГУ (протокол № 4
от 20.09.2018 г.).

Аннотация

Основной целью программы является осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодолению трудностей в изучении русского языка.

Целями изучения также являются:

- осмысление русского языка как национально-культурного достояния народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации русских правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;
- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
- овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).

Курс прежде всего расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися в 5 – (9) 11 классах средней школы, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Среди других целей курса:

- обеспечение качественной подготовки учащихся 8 - 9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ;
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся,
- развитие связной речи,
- диагностика уровня подготовки учащихся и ликвидации пробелов в знаниях.
- формирование и развитие профессиональных интересов учащихся.

- создание ориентировочной основы для осознанного выбора профессии.
- повторение основного материала курса русского языка;
- закрепление и углубление знаний и умений, полученных абитуриентами в школе;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их к самостоятельным дополнительным занятиям языком.

Содержание программы охватывает круг вопросов, связанных с традиционными и самыми трудными разделами школьного курса, которые с трудом поддаются усвоению и широко представлены в итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ).

Планируемые результаты обучения

Дисциплина «Подготовка к обучению в Гуманитарном колледже по русскому языку» направлена на формирование следующих умений:

- Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.
- Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
- Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
- Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
- Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
- Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
- Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
- Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
- Умение проводить лексический анализ слов.
- Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
- Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
- Умение применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

- Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
- Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
- Умение определять стили речи.
- Умение проводить синтаксический анализ предложения.
- Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
- Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
- Умение последовательно излагать собственные мысли.
- Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний;
- строение словосочетания, простого и сложного предложения;
- правила постановки знаков препинания;
- теоретическое содержание основных разделов школьного курса русского языка;
- общие сведения о языке, о взаимосвязи русского языка с историей и культурой народа;

уметь:

- писать слова в соответствии с нормами современной русской орфографии;
- анализировать строение словосочетания;
- находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения, элементы, осложняющие простые предложения;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки.
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику; определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).
- обосновывать выводы, делать обобщения, оперировать понятиями при разборе слова и предложения;
- использовать лингвистическую терминологию, данные различных источников;
- осуществлять все виды лингвистического разбора.

По окончании дисциплины «Подготовка к обучению в Гуманитарном колледже по русскому языку» слушатели должны:

- Знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка,
- Уметь выполнять тестовые задания,
- Уметь анализировать содержание текста, выделять его проблематику,
- Уметь определять тип и стиль речи предложенного текста,
- Создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

Программа предусматривает разные сроки обучения и, в связи с этим, разное количество часов. Программа рассчитана на 64 (48, 34) часа (2-3 часа в неделю). Чтобы не увеличивать нагрузку обучающихся в 9 классе, возможно осуществлять преподавание дисциплины без домашнего задания.

Общая трудоёмкость программы, количество аудиторных часов и количество часов, отведенных на самостоятельную работу слушателей, видны из таблицы:

Срок обучения	Всего часов	Самостоятельная работа слушателя	Аудиторная работа (практические занятия)	Формы контроля
8 месяцев	85	21	64	зачет
6 месяцев	64	16	48	зачет
4 месяца	43	11	32	зачет

Используются основные виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль в парах или группах, самоконтроль и др.

Тематический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

Чаще всего **контроль за знаниями** обучающихся осуществляется в форме написания комплексных контрольных работ (тестов) и их анализа. В процессе обучения предполагается выполнение слушателями рубежных контрольных срезов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. **Итоговая аттестация** проводится в форме *зачета* на последнем занятии (итоговый тест).

В соответствии с формами обучения выделяются три формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.