



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию  
государственный гуманитарный университет / П. П. Шкаренков

« 03 » сентября 20 18 г.

**Аннотации учебных дисциплин общеобразовательной подготовки  
социально-экономического профиля  
Гуманитарного колледжа РГГУ**

Индекс	Наименование дисциплин	Аннотации
БД	Базовые дисциплины	
БД.01	Иностранный язык	<p>Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Дисциплина реализуется в Гуманитарном колледже РГГУ.</p> <p>Содержание программы учебной дисциплины Английский язык направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li><li>– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li><li>– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li><li>– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li><li>– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li></ul> <p><i>Общеобразовательные задачи</i> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><i>Воспитательные задачи</i> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их</p>

		<p>нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><i>Практические задачи</i> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p> <p>Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;</li> <li>– социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;</li> <li>– дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;</li> <li>– социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;</li> <li>– стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;</li> <li>– предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Английский язык, для решения различных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>– рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках</li> </ul>
--	--	---

		<p>изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны / стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> <li>– читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– владеть способами познавательной деятельности;</li> <li>– применять информационные умения,</li> <li>– обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте,</li> <li>– выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;</li> <li>– понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;</li> <li>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и / или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;</li> <li>– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>– страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</li> </ul> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:</p>
--	--	---

		<p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 42 часов;</li> <li>- консультаций 8 часов.</li> </ul>
БД.02	Обществознание	<p>Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения учебной дисциплины Обществознание при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, согласно специфике ППССЗ относящихся к социально-экономическому профилю.</p> <p>Рабочая программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.</p> <p>Учебная дисциплина Обществознание является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле ППССЗ.</p> <p>Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;</li> <li>– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;</li> <li>– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;</li> <li>– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;</li> <li>– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;</li> <li>– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение</li> <li>– стремления к самовоспитанию, самореализации,</li> </ul>

		<p>самоконтролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз личных сферах общественной жизни.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– базовый понятийный аппарат социальных наук;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– оценивать социальную информацию;</li> <li>– искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> </li> </ul> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося <u>119</u> час, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 33 часов;</li> <li>- консультации 8 часов.</li> </ul>
БД.03	Русский язык	<p>Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения учебной дисциплины Русский язык при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, согласно специфике ППССЗ относящихся к социально-экономическому профилю.</p> <p>Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования.</p> <p>Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;</li> </ul>

		<p>– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</p> <p>– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</p> <p>Основные задачи дисциплины:</p> <p>– закрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;</p> <p>– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;</p> <p>– закрепить и расширить знания студентов о тексте, одновременно совершенствуя их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада, а также самостоятельно строить текст;</p> <p>– дать общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего образования по русскому языку;</p> <p>– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах их использования;</p> <p>– способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе, с учетом принципа профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• <i>личностных:</i></p> <p>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li style="padding-left: 20px;">• <i>метапредметных:</i></li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li style="padding-left: 20px;">• <i>предметных:</i></li> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и</li> </ul>
--	--	---

		<p>второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> <p>В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.</p> <p>Содержание учебной дисциплины Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p> <p>В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.</p>
--	--	--

		<p>Формирование лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</p> <p>Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.</p> <p>Реализация содержания учебной дисциплины Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Русский язык обладает самостоятельностью и цельностью.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;</li> <li>- самостоятельная работа обучающегося - 30 часов;</li> <li>- консультации – 8 часов.</li> </ul>
БД.04	История	<p>Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях среднего профессионального образования (далее — СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.</p> <p>Курс истории на ступени общего и профессионального образования направлен на формирование у учащихся современной картины мирового исторического процесса, понимания логики развития общественных процессов, особенностей возникновения и эволюции различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных систем. Изучение истории можно рассматривать как важнейший компонент общегуманитарного образования, направленный на решение приоритетных воспитательных задач. Историческое образование приобретает особую</p>

		<p>роль в процессе социализации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося общества. Обеспечивается возможность определения учащимися собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значительным событиям всеобщей истории. Развивающий потенциал системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - развитию исторического мышления учащихся.</p> <p>Изучение курса История направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли различных цивилизаций (стадиальных и локальных) во всемирно-историческом процессе; формирование представлений об общих закономерностях и о многообразии путей развития общества и государства в древности, средневековье, новое и новейшее время;</li> <li>– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>– формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;</li> <li>– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>– воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире.</li> </ul> <p>Изучение курса История направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Приоритетным можно считать развитие умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта.</p> <p>Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность</p>
--	--	--

		<p>учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, отделение основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося 119 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 33 часа;</li> <li>- консультации 8 часов.</li> </ul>
БД.05	Естествознание	<p>Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающиеся в образовательной организации СПО по социально-экономическому профилю.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний современной естественно-научной картины мира и методов естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;</li> <li>– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;</li> <li>– развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;</li> <li>– воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</li> <li>– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– грамотного использования современных технологий;</li> <li>– охраны здоровья, окружающей среды.</li> </ul> <p>Результаты освоения дисциплины</p> <p>Освоение содержания дисциплины Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных</i>:</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в</li> </ul>

		<p>области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> <li>– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> </li> <li>• <i>предметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<p>безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 32 часа;</li> <li>- консультации 6 часов.</li> </ul>
БД.06	География	<p>Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения учебной дисциплины География при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, согласно специфике ППССЗ относящихся к социально-экономическому профилю.</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>Содержание программы учебной дисциплины География направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li> <li>– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в</li> </ul>

		<p>целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</li> <li>– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</li> <li>– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</li> <li>– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– делать географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</li> <li>– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul> <p>Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих</p>
--	--	--



		<p>результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> </li> <li>• <i>метапредметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи,</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<p>строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 14 часов,</li> <li>- консультации 4 часа.</li> </ul>
--	--	--

БД.07	Физическая культура	<p>Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения учебной дисциплины Физическая культура в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, согласно специфике ППССЗ относящихся к социально-экономическому профилю.</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина Физическая культура является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле ППССЗ.</p> <p>Содержание программы Физическая культура направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и</li> </ul>
-------	---------------------	---

		<p>обороне" (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,</li> <li>– регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<p>социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных:</i></li> </ul> </li> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметных:</i></li> </ul> </li> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 52 часа;</li> <li>- консультации 6 часов.</li> </ul>
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана в соответствии с Рекомендациями Минобразования России по реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования средними специальными учебными заведениями.</p> <p><i>Целью</i> программы является формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.</p> <p>Программа предусматривает подготовку студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера во всех сферах их жизнедеятельности и предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация программы будет способствовать привитию студентам навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать медицинскую помощь при</p>

		<p>различных видах травм.</p> <p>Программой предусмотрено <i>ознакомить</i> студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с основными положениями о семье и ее роли в современном обществе;</li> <li>– с рядом положений Семейного кодекса Российской Федерации, определяющими семейно-брачные отношения;</li> <li>– с основами здорового образа жизни, с психологическими и физиологическими особенностями подростка, с факторами, влияющими на здоровье человека (режим труда и отдыха, двигательная активность, закаливание, питание, личная гигиена, вредные привычки и др.).</li> </ul> <p>В результате изучения программы ОБЖ студенты должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;</li> <li>– основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>– способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;</li> <li>– наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;</li> <li>– методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;</li> <li>– основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>– о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.</li> </ul> <p>Студенты <i>владеют навыками</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;</li> <li>– выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);</li> <li>– в приемах оказания медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</li> </ul> <p>Студенты <i>имеют представление</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</li> <li>– о современных средствах поражения;</li> </ul>
--	--	--

		<p>– об организации гражданской обороны в организации (объекте экономики).</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;</li> <li>-самостоятельной работы обучающегося 26 часа;</li> <li>- консультации 8 часов.</li> </ul>
БД.09	Литература	<p>Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.</p> <p>Учебная дисциплина Литература является составной частью общеобразовательного учебного предмета Русский язык и литература обязательной предметной области Филология ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.</p> <p>Основой содержания учебной дисциплины Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.</p> <p>Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения</p>



		<p>обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.</p> <p>В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».</p> <p>Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.</p> <p>Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).</p> <p>Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.</p> <p>Содержание программы учебной дисциплины Литература направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</li><li>– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания гражданской позиции,</li></ul>
--	--	---

		<p>чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие представлений о специфике Литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</li> </ul> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);       <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных:</i></li> </ul> </li> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметных:</i></li> </ul> </li> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</li> </ul>
--	--	---

		<p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Литература</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальная учебная нагрузка обучающегося 174 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;</li> <li>- самостоятельная работа обучающегося - 49 часов;</li> <li>- консультации – 8 часов.</li> </ul>
БД.10	Астрономия	<p>Программа общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия предназначена для реализации среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО для специальностей социально-экономического профиля.</p> <p>Рабочая программа дисциплины разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», составленной в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.</p> <p>Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирование современной естественнонаучной картины мира;</li> <li>– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</li> <li>– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования</li> </ul>

		<p>компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</li> <li>– формирование научного мировоззрения;</li> <li>– формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</li> </ul> <p>В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО.</p> <p>Астрономия является обязательной учебной дисциплиной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.</p> <p>Результаты освоения учебной дисциплины:</p> <p>Изучение учебной дисциплины Астрономия должно обеспечить достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;</li> <li>– физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> </li> <li>• <i>метапредметные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;</li> <li>– анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметные результаты:</i></li> </ul> </li> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в</p>
--	--	--

		<p>том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 10 часов</li> <li>- консультации 4 часа.</li> </ul>
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	
ПД.01	Математика	<p>Учебная дисциплина Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (далее – математика) является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС СОО.</p> <p>Учебная дисциплина Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.</p> <p>Содержание программы Математика направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</li> <li>– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul> <p>Для социально-экономического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи алгебры, начал математического анализа и геометрии, выполнять новые алгебраические операции;</li> <li>– выполнять алгебраические преобразования для решения уравнений, неравенств и систем; владеть основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;</li> <li>– применять алгебраический аппарат к решению математических и прикладных задач; применять изученные свойства геометрических фигур и формулы</li> </ul>

		<p>для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием, решать простейшие комбинаторные задачи.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые виды числовых выражений и формул, основы алгебры и математического анализа, содержательные примеры использования основных понятий, математических идей и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, основные способы геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;</li> <li>– о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен быть подготовлен</i> к использованию приобретенных знаний, умений и индивидуального учебного опыта в построении и исследовании простейших математических моделей при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин, выполнении исследовательских проектов.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 104 часов;</li> <li>- консультации 10 часа.</li> </ul>
ПД.02	Информатика	<p>Учебная дисциплина Информатика входит в состав обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины Информатика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору с углубленным уровнем подготовки, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО социально-экономического профиля.</p> <p>Содержание программы Информатика направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных</li> </ul>



		<p>технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> <li>– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li> </ul> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li><li>– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li><li>– владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li><li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li><li>– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li><li>– развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li><li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li><li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li><li>– владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li><li>– овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</li><li>– владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</li><li>– владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</li> <li>– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> <li>– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</li> <li>– владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>– сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</li> </ul> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося 48 часов;</li> <li>- консультаций – 10 часов.</li> </ul>
ПД.03	Экономика	<p>Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения учебной дисциплины Экономика при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, согласно специфике ППССЗ относящихся к социально-экономическому профилю.</p> <p>Учебная дисциплина Экономика является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле ППССЗ.</p>

		<p>Содержание программы Экономика направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;</li> <li>– воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>– овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;</li> <li>– овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;</li> <li>– формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;</li> <li>– понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины Экономика обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>– значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</li> <li>– особенности современного рынка труда;</li> <li>– этику трудовых отношений;</li> <li>– место и роль России в современной мировой экономике.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины Экономика обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относиться к чужой собственности;</li> <li>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за их</li> </ul>
--	--	---

		<p>возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>– различать факты, аргументы и оценочные суждения;</li> <li>– анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>– лично самоопределяться и самореализовываться в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</li> <li>– ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</li> </ul> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Экономика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul> </li> <li>• <i>метапредметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметных:</i></li> </ul> </li> <li>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> </ul>
--	--	---

		<p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося - <u>108</u> часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - <u>72</u> часа;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося - <u>28</u> часов;</li> <li>- консультаций - <u>8</u> часов.</li> </ul>
ПД.04	Право	<p>Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Право, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з) и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.</p> <p>Программа общеобразовательной учебной дисциплины Право предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Учебная дисциплина Право является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.</p> <p>В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина Право изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.</p> <p>Содержание программы учебной дисциплины Право направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</li> <li>– воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</li> <li>– освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;</li> <li>– овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</li> <li>– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</li> </ul> <p>В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Право обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; антикоррупционного мировоззрения;</li> </ul> </li> <li>– сформированность правового осмысления</li> </ul>
--	--	--

		<p>окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li> <li>– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> </ul> </li> <li>• <i>предметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</li> <li>– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</li> <li>– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</li> <li>– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</li> <li>– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ правового мышления;</li> <li>– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</li> <li>– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</li> <li>– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;</li> <li>- самостоятельной работы обучающегося - 26 часов;</li> <li>- консультаций - 8 часов.</li> </ul>
<b>ПОО</b>	<b>Дополнительная дисциплина, предлагаемая ОО по выбору</b>	
ПОО.1	Мировая художественная культура	<p>Рабочая программа учебной дисциплины Мировая художественная культура предназначена для изучения мировой художественной культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.</p> <p>Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) мировая художественная культура изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО).</p> <p>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;</li> <li>– воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;</li> <li>– освоение знаний о стилях и направлениях в мировой</li> </ul>

		<p>художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;</li><li>– использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.</li></ul> <p>Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.</p> <p>Содержание программы систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные обучающимися на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы, истории в основной школе, а также формирует целостное представление о логике развития мировой художественной культуры в исторической перспективе, ее роли в жизни общества и индивида.</p> <p>Изучение мировой художественной культуры направлено на воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса, развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям, понимание поведенческой мотивации представителей различных культур. При этом восприятие собственной национальной культуры сквозь призму мировой культуры позволяет более качественно оценить ее, уникальность и значимость, способствует самоидентификации обучающихся.</p> <p>Программа следует логике исторической линейности – от культуры первобытности до постмодернизма XX века и построена на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы.</p> <p>В контексте каждого исторического стиля предусматривается знакомство с музыкой, театральным искусством, что позволяет обучающимся более масштабно осознать характерные черты эпохи и культурных ареалов, прочувствовать атмосферу времени.</p> <p>В программе рассматриваются стилистические нюансы оформления интерьеров (мебель, ткань, посуда, декоративные элементы, орнаменты) в рамках господствующего стиля или в контексте изучаемого культурно-исторического анклава.</p> <p>Программа ориентирована на формирование у обучающихся общей культуры, мировоззрения, базовых компетентностей, на решение воспитательных и развивающих задач общего образования.</p> <p>Содержание программы направлено на развитие навыков: самостоятельно осваивать текст учебника, сопоставлять и оценивать феномены культуры, устанавливать между ними несложные связи, определять</p>
--	--	--

		<p>собственное отношение к произведениям искусства. Формирование у обучающихся отношения к искусству как к творческой самореализации индивидуальности позволит наполнить уроки по мировой художественной культуре личностным смыслом.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Мировая художественная культура служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов творческих заданий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов;</li><li>- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов;</li><li>- консультаций - 8 часов.</li></ul>
--	--	--