



Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный
гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ПОЛОЖЕНИЕ

Г

**О социокультурной среде
Гуманитарного колледжа РГГУ**

Г

1. Общие положения

1.1. Положение о социокультурной среде Гуманитарного колледжа РГГУ (далее – Положение) определяет основные принципы создания и организации социокультурной среды, цели и задачи реализации социокультурной среды, осуществление организации социокультурной среды.

1.2. При формировании социокультурной среды Гуманитарный колледж РГГУ руководствуется следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» со всеми изменениями;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015;
- Устав РГГУ, приказом Минобрнауки России от 20.04.2018 г. № 287;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся РГГУ;
- Положение о Гуманитарном колледже;
- иными локальными нормативными актами, регламентирующими воспитательную деятельность.

1.3. Социокультурная среда Гуманитарного колледжа РГГУ представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, кураторов, других сотрудников и администрации колледжа для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, и должна отвечать требованиям:

- способствовать самореализации личности;
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
- способствовать адаптации к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- определять перспективы развития учреждения.

2. Принципы создания и организации социокультурной среды в Гуманитарном колледже РГГУ.

2.1. Основные принципы создания социокультурной среды:

- Принцип гражданственности и патриотизма предполагает формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; на формирование правовой культуры студентов; развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, неприятия идеологии терроризма, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликвентного поведения среди обучающихся.
- Принцип толерантности предполагает формирование у обучающихся: терпимости к чужому мнению, вариативности мышления, ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- Принцип культуры предполагает воспитание навыков и привычек культурного поведения, развитие творческих способностей, формирование компетентности в социокультурной сфере, сохранение историкокультурных традиций Гуманитарного колледжа и РГГУ, способствуют формированию всестороннего развития личности студентов, стремлению к саморазвитию и успешной реализации целей в жизни, воспитанию потребности к изучению и производству культурных ценностей, приобщению к ценностям мировой и отечественной культуры;
- Принцип профессионализма, способствующий овладению студентами нормами культуры профессионального сообщества, направленный на осознанную включенность студентов в практическую и научную деятельность, на развитие профессиональных навыков и умений, предполагает формирование у обучающихся компетенций, связанных с выбором профессиональной подготовки и деятельности, лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к осознанному выбору профессии;
- Принцип здоровья, предполагающий формирование здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, формирование нравственно-экологических принципов, соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения, что предполагает формирование у обучающихся ценностных представлений о физическом здоровье, о духовном и нравственном здоровье, навыков сохранения здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями, понимания влияния этого на развитие личности человека;
- Принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества,

сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов, создание и развитие органов студенческого самоуправления;
– Принцип индивидуализации, предполагающий личностно-ориентированное воспитание.

3. Цели и задачи реализации социокультурной среды Гуманитарного колледжа РГГУ

3.1. Целью воспитания обучающихся является: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

3.2. В процессе формирования социокультурной среды колледжа решаются следующие задачи:

- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности;
- сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-исследовательских традиций Гуманитарного колледжа РГГУ, формирование корпоративной культуры;
- адаптация студентов-первокурсников, включение их в социокультурную жизнь колледжа;
- становление и развитие ключевых компетентностей (здоровьесбережения, гражданственности, самосовершенствования, социального взаимодействия, ценностно-смысловой, информационной и др.), основ профессиональной компетентности;
- становление и развитие у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
- развитие у студентов ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры и формирование нравственных качеств;
- развитие творческих и исследовательских способностей студентов в различных видах деятельности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- содействие работе студенческих общественных организаций;
- развитие индивидуальных интересов и потребностей студентов, способствующих становлению социально значимой личности.

4. Организация социокультурной среды Гуманитарного колледжа РГГУ.

4.1. Социокультурная среда реализуется в Колледже посредством:

- включения гуманитарных и естественно-научных знаний в процесс обучения;
- развития активного взаимодействия различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;
- использования индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- участия студенческих структур в формировании учебной и воспитательной политики Гуманитарного колледжа РГГУ;

- организация и проведение научно-исследовательской работы;
- организация и проведение мероприятий по культурному просвещению обучающихся;
- профориентационная работа с обучающимися;
- творческое развитие обучающихся;
- организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни обучающихся;
- работы по формированию, укреплению гражданско-патриотических ценностей у обучающихся;
- индивидуальной работы с обучающимся и их родителями.
- развития инициативы обучающихся Гуманитарного колледжа РГГУ;
- создания условий для благоприятного социально-психологического климата в Гуманитарном колледже РГГУ;
- изучения и исполнения законов, правовых актов для социально-правовой защиты обучающихся;
- формирования потребностей в освоении актуальных научных проблем.

4.2. Организацию социокультурной среды осуществляет руководство, педагогические работники и иные специалисты администрации Гуманитарного колледжа РГГУ.

4.3. Органы студенческого самоуправления осуществляют ведущую роль в создании условий формирования общекультурных и социокультурных компетенций, участвуют в разработке концепции и плана социокультурной деятельности на текущий учебный год.

4.4. Специалист, курирующий воспитательную работу в Гуманитарном колледже РГГУ:

- анализирует работу по созданию социокультурной среды;
- разрабатывает основные направления социальной и воспитательной работы, профилактические мероприятия;
- изучает и обобщает опыт работы по данному направлению;
- привлекает преподавательский состав к участию в организации и проведении воспитательных и социокультурных мероприятий в Гуманитарном колледже РГГУ.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение утверждается Проректором по непрерывному образованию РГГУ, курирующим деятельность Гуманитарного колледжа.

5.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению рассматриваются Педагогическим советом Гуманитарного колледжа РГГУ.