

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)
Гуманитарный колледж

Выполнение и защита индивидуального проекта

Методические рекомендации

Москва, 2018 г.

Содержание

Содержание	2
1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.	3
3. Функциональные обязанности руководителя проекта.....	3
4. Функциональные обязанности обучающегося - автора проекта.....	4
5. Этапы работы над проектом.....	4
6. Состав, структура, содержание и направленность проекта.....	5
7. Оформление индивидуального проекта	7
8. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта.....	9
9. Требования к защите проекта.....	10
10. Процедура защиты проекта.....	11
11. Критерии оценки индивидуального проекта	11
<i>Приложение 1. Образец титульного листа индивидуального проекта.....</i>	<i>16</i>
<i>Приложение 2. Образец оформления содержания.....</i>	<i>17</i>
<i>Приложение 3. Образец оформления сносок.....</i>	<i>18</i>
<i>Приложение 4. Краткий словарь «проектных» терминов.....</i>	<i>22</i>
<i>Приложение 5. Шаблоны для текста.....</i>	<i>24</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся как учебное исследование или учебный проект. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543; Положением о Гуманитарном колледже, утвержденным приказом ректора РГГУ от 6 декабря 2013 г. № 01-365/осн, на основании Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюст России от 07.06.2012 г. № 24480) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) и в соответствии с Положением "Об индивидуальном проекте обучающихся в Гуманитарном колледже".

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

В обязанности руководителя проекта входит:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи, помощь в разработке плана проекта, исходя из возможностей обучающегося;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта;
- координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Гуманитарном колледже и университете информационные ресурсы;
- обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – АВТОРА ПРОЕКТА

Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы колледжа.

5. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: *подготовительный, основной, заключительный.*

- *Подготовительный этап:* определение руководителей проектов; поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация.
- *Основной этап:* поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; разработка плана реализации проекта (совместно с руководителем), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, пошаговое планирование работ, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.
- *Заключительный этап:* защита проекта, оценивание работы, анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

6. СОСТАВ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы. Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Важным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме. Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании и названии проекта. После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, бизнес-план, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*
- *отчётные материалы* по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

При всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения (при наличии)

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты, при этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы. Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности. Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов. Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников. На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Объем введения не должен превышать 4-5 страниц. Во *введении* отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое– обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

В *заключении* в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности. Объем заключения не должен превышать 5 страниц текста.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно. В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следует переплести.

Текст должен быть отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman Cyr № 14. **Минимальный объем работы без учета приложений составляет 50 - 70 страниц печатного текста.** Размер рисунков и таблиц не более половины листа А4.

Поля слева 25 мм, справа – 8 мм, от верхней и нижней строки текста до границы листа – 20 мм. **Номер страницы** ставится вверху в центре **шрифтом** Times New Roman Cyr № 10. **Абзацы** в тексте следует начинать с отступа в 15 мм.

Слова «Содержание», «Введение», «Заключение» пишут с большой буквы, располагая по центру. Эти **заголовки** не нумеруют. *Содержание* проекта (Приложение 2) выполняется по установленному образцу и помещается на второй странице. Основная

часть индивидуального проекта состоит из глав, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (при необходимости). Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы (сквозная нумерация), обозначенные арабскими цифрами без точки в конце. Разделы нумеруются в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и номера раздела, разделенных точкой. В конце номера раздела точка не ставится (Глава 1, 1.1). Заголовки глав и разделов следует писать с большой буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть 15 пт, а между заголовками главы и раздела – 8 пт. Каждую главу выпускной квалификационной работы надо начинать с нового листа (страницы).

Нумерация пунктов должна быть в пределах раздела.

Формулы, содержащиеся в индивидуальном проекте, располагают на отдельных строках, нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые пишут на уровне формулы справа в круглых скобках. Непосредственно под формулой приводится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельно арабскими цифрами в пределах каждого приложения.

Сокращение слов в тексте не допускается, кроме установленных ГОСТами. Условные буквенные и графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам.

В тексте работы не допускается сокращение обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр (за исключением обозначения единиц физических величин в таблицах и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки).

Таблица может иметь название, которое следует помещать над таблицей. Заголовки граф и строк таблицы начинают с прописных букв.

Высота строк в таблице должна быть не менее 8 мм.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. (В приложениях используется своя сквозная нумерация.)

Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица ...» с указанием ее номера. Пример: Табл. 1. При наличии наименования слово «Таблица ...» пишут на той же строке и отделяют его от названия таблицы точкой. Первое слово названия пишут с прописной буквы.

На все таблицы индивидуального проекта должны быть даны ссылки в тексте. Пример: Таблица 1.

К тексту и таблицам могут даваться примечания. Причем для таблиц текст примечаний должен быть приведен в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы. Примечания следует выполнять с прописной буквы. Если примечание одно, его не нумеруют. После слова «Примечание» ставится точка. Текст примечания начинается тоже с прописной буквы. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

Иллюстрации могут быть расположены как по тексту работы, так и в приложении. Их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Если рисунок один, то он обозначается так: Рисунок.

Иллюстрации могут иметь пояснительный текст (подписи к иллюстрациям). Слово «Рисунок» и название помещают до пояснительного текста. Пример: Рисунок 1. Этапы управления кадрами. Ссылки на иллюстрации делают так: «в соответствии с рисунком 2».

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих ее листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Слово «Приложение» пишут в верхнем правом углу, обозначая его порядковый номер арабскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который пишут с прописной буквы отдельной строкой. Если в работе одно приложение, оно обозначается так: Приложение. Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номеров и заголовков. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки.

Пример: в приложении 2.

На отдельные данные, приведенные в проекте, даются сноски.

В качестве знака *сноски* используются арабские цифры. **Нумерация сносок должна быть отдельная для каждой страницы.**

Текст *сносок* располагают с абзацного отступа в конце страницы, к которой они относятся, и отделяют от основного текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны.

Список источников и литературы приводится в конце выпускной квалификационной работы (перед приложениями), отражает перечень источников, которые использовались при написании (не менее 20) и составляется в следующей последовательности:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- Постановления Правительства Российской Федерации (в той же последовательности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- Интернет-ресурсы.

Библиографическое описание источников информации для оформления списка литературы ведется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т. п.) должны включать фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускаются сокращения названий только двух городов: Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодического издания должны включать фамилию и инициалы автора, название статьи, название издания (журнала), название серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. Образцы оформления сносок приведены в Приложении 3.

Сведения о стандарте должны включать обозначение и наименование стандарта.

Требования к оформлению индивидуального проекта должны соответствовать требованиям ЕСТД, ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе» и другим нормативным документам.

8. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) и **презентацию** для использования во время защиты. Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию,

содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо **подготовить текст выступления**. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Электронная презентация для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ. Содержит обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект и предмет проекта

3 - 7 слайды (основная часть). Раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы). При необходимости можно увеличить количество слайдов, посвященных основной части.

8 слайд (ВЫВОДЫ). Представлены итоги проделанной работы - основные результаты в виде нескольких пунктов - обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

ВАЖНО! Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративный материал. В процессе выступления рекомендуется обращать внимание слушателей на слайды. Например: «Результаты проведенного опроса представлены в диаграмме на слайде», «Как мы видим, схема ...» и т.д.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Защита осуществляется на студенческой научной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся должен использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, **презентации** обучающегося и **отзыва руководителя**.

По желанию руководителя проекта на защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели-предметники, куратор.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более пяти (5) человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора колледжа.

10. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Проверку и составление письменного отзыва осуществляет руководитель проекта. По завершении обучающимся работы над индивидуальным проектом, руководитель проверяет работу, составляет письменный отзыв и передает его обучающемуся для ознакомления. Письменный **отзыв** содержит заключение о соответствии работы заявленной теме, оценку качества и полноты разработки поставленных вопросов, их теоретической и практической значимости, общую оценку проекта. Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении (время выступления может быть сокращено или увеличено в зависимости от специфики проекта и требований преподавателя) обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Индивидуальный проект оценивается по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы, в связи с чем определяется новый срок для ее защиты.

По итогам защиты представленного проекта, составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого

решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. **знание предмета исследования**, то есть сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3. **регулятивные действия**, то есть сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. **презентация проекта**, то есть сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценивания проектной работы преподаватель руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. Выделяют два уровня - **базовый** или **повышенный**. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва и презентации) по каждому из четырёх критериев.

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Содержательное описание каждого критерия представлено в **таблице № 1:**

Содержательное описание каждого критерия

<i>Критерий</i>	<i>Содержание критерия</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
		<i>Базовый (1 балл)</i>	<i>Повышенный (2-3 балла)</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Представлен недостаточно хорошо оформленный демонстрационный материал. Автор отвечает на вопросы. Доклад зачитывается или пересказывается, но не объяснена суть работы. Нет четкости ответов на большинство вопросов.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Доклад производит очень хорошее впечатление Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопрос. представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. К демонстрационному материалу нет претензий

Полученные обучающимся баллы переводятся в оценку в соответствии с **таблицей № 2:**

Базовый уровень	<i>отметка «удовлетворительно»</i>	4 – 6 баллов
Повышенный уровень	<i>отметка «хорошо»</i>	7—9 баллов
	<i>отметка «отлично»</i>	10—12 баллов

Отметка за выполнение проекта выставляется в ведомость, зачетную книжку (графа «Проектная деятельность»), в журнал учебных занятий, личное дело и вносится в приложение к диплому.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
Гуманитарный колледж

Специальность _____

Индивидуальный проект

по дисциплине _____

на тему: « _____ »

Выполнил: студент __ курса ____ группы

ФИО

Руководитель

(оценка, подпись)

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы анализа финансовых результатов деятельности предприятия	6
1.1 Прибыль как основной результативный показатель финансово-хозяйственной деятельности предприятия	6
1.2 Формирование и отражение финансовых результатов на счетах бухгалтерского учета и в бухгалтерской отчетности	17
Глава 2. Анализ формирования и использования прибыли предприятия	30
2.1 Анализ формирования прибыли при совокупном учете затрат	30
2.2 Анализ формирования прибыли в системе «direct-costing»	45
2.3 Анализ использования прибыли предприятия	61
Заключение	69
Список источников и литературы	74
Приложение № 1	76
Приложение № 2.	78

«... Чувство хозяина, совладение общим доходом и прибылью у каждого работника делают возможным развитие высоких технологий и вообще создают эффективный труд на предприятии»¹.

... Оценив эффективность работы фирмы, Уоррен Браун утверждает: «Триединство подхода к бизнесу – это коллективное владение собственностью в сочетании с коллективным решением проблем и коллективным управлением обеспечивает особую отдачу, равную которой сложно получить с помощью какой-либо иной концепции управления»².

Чтобы сделать сноску, необходимо в программе Word 2003 г. в пункте «Меню» на панели инструментов нажать на кнопку «ВСТАВКА», затем «ССЫЛКА», а потом «СНОСКА».

¹ Формы разгосударствления и приватизации (Основы организации). Ульяновск, 1991. С. 86.

² Браун У. Как добиться успеха предприятию, которое принадлежит работникам. М., 1994. С. 42.

Книга:

Фамилия автора Инициалы. Название книги. - Место издания: Издательство. - Год издания. - Количество страниц.

Сванидзе А.А. Яков Александрович Левицкий: жизнь в науке и среди людей. - Москва: ИВИ РАН, 2012. - 171с.

Гуревич А.Я. История историка, М.: РОССПЭН, 2004. - 288с.

Статья в Полном собрании сочинений:

Герцен А.И. Письма к будущему другу. // Герцен А.И. Собрание сочинений и писем: В 30 т. / А.И. Герцен; Ред. коллегия: В. П. Волгин (глав. ред.) и др. - М.: АН СССР, 1954-1966. - Т. XVIII. - 1959. - С. 64-99.

Полное собрание сочинений:

Вяземский П.А. Полн. собр. соч.: В 12 т. / П.А. Вяземский. - СПб.: Изд. графа С.Д. Шереметьева, 1878-1896. - 12 т.

Сочинения в одном томе:**- одного автора**

Булгарин Ф.В. Воспоминания. / Ф.В. Булгарин. - М.: Захаров, 2001. - 782 с.

Цейтлин А.Г. Творчество Рыльева. / А.Г. Цейтлин. - М.: АН СССР, 1955. - 304 с.

- двух-трех авторов

Марин С.Н. Стихотворения. Драматические произведения. Сцены и отрывки. Письма. / С.Н. Марин; М.В. Милонов; вст.ст., сост., подгот. текста и примеч. Б.Т. Удодова. - Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1983. - 326 с.

- четырех и более авторов

История отечественной журналистики: учебно-методический комплекс. / [В.Л. Гопман и др.]; под ред. М.П. Одесского; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т Массмедиа, факультет журналистики. - М.: РГГУ, 2008. - 60 с.

Весь многотомный сборник документов:

Арзамас: [Лит. кружок в Петербурге 1815-1818]: Сб.: В 2 кн. / Сост., вступ. стат., подг. текста и ком. В.Э. Вацура. - М.: Худ. лит., 1994. - Кн. 1: Мемуарные свидетельства; Накануне «Арзамаса»; Арзамасские документы - 605 с.; Кн. 2: Из литературного наследия «Арзамаса». - 638 с.

Восстание декабристов. Документы и материалы: В 21 т. - М.; Л., М.: Госиздат; Наука; РОСПЭН, 1925-2008. - 21 т.

Статья в периодическом издании (при описании журналов и газет НЕ указывается место издания). Фамилия автора Инициалы. Название // Название журнала. - Год издания. - Номер. - Страницы на которых статья.

Завалишин Д.И. Кругосветное плавание на фрегате «Крейсер» в 1822-1825 гг. под командою Михаила Петровича Лазарева. / Д.И. Завалишин. // Древняя и новая Россия. - 1877. - Т. II. - № 5. - С. 54-67; № 6. - С. 115-125; № 7 - С. 199-214; Т. III. - № 9. - С. 39-52; № 10. - С. 143-158; № 12. - 210-223.

Из архива К.Ф. Рыльева. / Публ., вст. ст. Н. Корелина. // Былое. - 1925. - № 5(33). - С. 28-44.

Из неизданной переписки К.Ф. Рылеева // Литературное наследство. – М.: АН СССР, 1954. – Т.59. – Кн.1. – С.137–164.

Третьяков И. О тематических обзорах // Ленинградский архивист. - 1934. - Вып. 2. - С. 68-70

Электронное издание:

Название ресурса [указание что это - сайт, портал, ресурс] / описание ресурса. – Электрон. дан. Место издания и год издания.- режим доступа: здесь копия ссылки, свободный. –Загл. с экрана.

Российский государственный архив литературы и искусства [Электронный ресурс] / Официальный сайт Российского государственного архива литературы и искусства – Электрон. дан. – М, 2006. – Режим доступа: <http://www.rgali.ru/>, свободный. –Загл. с экрана.

Сноска внизу страницы:

Библиографическая ссылка содержит библиографические сведения (автор, заглавие, выходные данные, физическую характеристику (страницы) и пр.) о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте работы документе (книге, статье и пр.).

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части четвертой (постатейный) / отв. ред. Л. А. Трахтенгерц. М. : КОНТРАКТ -: ИНФРА-М, 2009. С. 45.

Крохина Ю. А. Финансовое право России. Общая часть: учебник. – М.: Норма, 2008. – С. 135.

При описании статьи в ссылке указываются фамилия и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала, год издания, номер, страница (на которой находится соответствующий текст).

Мильков М. А. К вопросу о третьем лице по договору, заключенному в его пользу // Рос. судья. 2008. № 12. С. 29.

При использовании работ коллектива авторов приводятся название работы, инициалы и фамилия ее ответственного редактора.

Гражданское право : учебник / под. ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. – М.: Проспект. 1997. – С. 309–311.

Ссылки на иностранные интернет-ресурсы:

При ссылке на нормативно-правовые акты должно быть указано полное название акта, год, номер, а также официальный источник опубликования (Российская газета или Собрание законодательства Российской Федерации):

Пример: О судебной системе Российской Федерации : федер. конституц. закон Рос. Федерации от 31 дек. 1996 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

Годовой отчет Роспатента за 2004 г. [Электронный ресурс] // ФИПС – Федеральный институт промышленной собственности: [сайт]. Режим доступа: <http://www.fips.ru/rep2001/rep2004/index.htm> (дата обращения: 21.04.2013).

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 (пункт 10.4.4) вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) можно использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Арестова О.Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. – Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>. – Загл. с экрана.

Королев А. Wi-Fi для всех [Электронный ресурс]. – URL: http://network.xsp.ru/5_3.php/ (дата обращения: 21.04.2013).

Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : (часть первая) от 31 июля 1998 г., № 146-ФЗ (ред. от 4 марта 2013 г.). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Величко Л. А. Генеральные транспортные соглашения [Электронный ресурс] // Транспортное право. – 2009. – № 4. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Инишина Р. С. Налоговая система России на современном этапе и основные направления налоговой политики РФ [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством преподавателя.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент поставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – преподаватели или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не

привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;
2) портфолио проекта;
3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта специалист, представивший рецензию на подготовленный проект.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат **самореализации участников проектной группы.**

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Тема работы и обоснование выбора темы

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена ...

Мне всегда было интересно, почему ...

Тема нашей работы: «...». Мы выбрали именно эту тему для исследования, потому что ...

В будущем мы хотели бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас интересуемся ... и выбрали ... в качестве темы своего исследования.

Мы заинтересовались ... после того, как однажды ...

Когда мы ... нас поразило / нам стало интересно ...

Актуальность

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...

В современном мире ... имеет большое значение, так как ...

В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...

Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...

Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...

Тема является предметом дискуссий ...

Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

Проблема ... привлекает к себе внимание учёных и общественности из-за того, что ...

В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...

Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...

... всегда вызывало у людей множество вопросов ...

Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Научная новизна

На сегодняшний день существуют работы, посвященные Однако мы решили изучить эту тему на примере своей группы/колледжа и в этом заключается новизна нашего исследования.

Цель работы

Цель работы – выяснить, почему ...

Основная цель работы – ответить на вопрос ... / доказать, что ...

Задачи

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

К задачам работы относятся:

Изучить литературу по теме

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты

Сделать выводы о ...

Ключевые понятия для нашего исследования – это

На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ... «...»

Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...

Петров В.В. понимает под термином ...

Сидоров С.С. рассматривает ... как ...

Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение – это ...

Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...

В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...
Принято считать, что ...
Общеизвестным считается ...
Вначале обратимся к истории вопроса ...
История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые
Из книги ... мы узнали, что ...
Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...
По мнению Иванова В.В. ...
Возможно, это связано ...
Кроме того, ...
Интересно, что ...
Распространённым является мнение, что ...
При этом необходимо подчеркнуть, что ...

Выводы по главам

Главный вывод, который я сделал: ...
В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что ...
Таким образом, мы убедились ...
Все вышесказанное доказывает, что ...
На основании вышесказанного логично предположить, что ...
Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...
Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...
Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ...
Респондентам были заданы следующие вопросы: ...
Исследование проводилось на материале ...
В качестве материала для исследования мы взяли
Источником примеров стали ...
Результаты анкетирования представлены в таблице 1.
На рисунке ... вы можете видеть ...
На рисунке ... представлены ...
В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...
При этом нельзя не отметить ...
Обращает на себя внимание тот факт, что ...
Диаграмма показывает ...

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...
Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...
Таким образом, мы видим ...
Следовательно ...
Очевидно, что ...
Как видно из всего, сказанного выше ...
Из вышесказанного следует, что ...
Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...
Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...
Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...
В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...
В заключение необходимо отметить ...

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...

В перспективе было бы интересно ...

На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...

Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ...

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно ..., которые увлекаются ... , а также всем, кто интересуется ...

Результаты нашего исследования могли бы помочь ... в ...

Работа может представлять интерес для ...

Результаты исследования могут быть использованы преподавателем при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований ...

Своей работой я хотел привлечь внимание сверстников к проблеме ...

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил ... / памятки по ... для ...

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ...

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ...

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно ...

Результаты исследования заставили меня задуматься ...

Больше всего сложностей вызвало у меня ...

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о ...

Выполнение и защита индивидуального проекта

Методические рекомендации

Авторы-составители: *М.Г. Гришунькина*, канд. ист. наук, доцент
О.В. Семенова, преподаватель
О.А. Орлова, канд. фил. наук, преподаватель

Рецензенты: *В.Ф. Калина*, канд. филос. наук, канд. юр. наук, доцент,
Государственный советник Российской Федерации 3-го класса
Е.Е. Юдин, канд. ист. наук, доцент

Рассмотрено на заседании Методического совета
Гуманитарного колледжа РГГУ 18.01.2018 г. (протокол №5)